教育中的individualism和fair play
早期儒家有慎独理念，接近individualism。
但儒家伦理和The Selfish Gene理论都讲究亲疏远近，不可能公正；且对未来无知，其理论错误。
有人嘲弄、打击哥白尼。伽利略还受迫害。但他们的研究其实跟信仰并无冲突。平庸之恶会用错误扼杀正确。伽利略只是把真相告诉公众，不做斗士。老跟人斗，还能追寻真理？
而基督教共产主义早就出现了。近代还有集体主义的极端化。王朔看得很清楚：“要不号召大家奉献，让自己吃亏蔚然成风，我怎么占便宜？” 要避免这种种异化、继续科学和文明的发展，美国需要恢复individualism和fair play。基督教青年会有德（Spirit）、智（Mind）、体（Body）发展相结合的理念。平民教育家晏阳初曾是中华基督教青年会智育部干事。青年时代的毛泽东曾给晏阳初的平民教育运动做义务教员。晏阳初的平民教育也引入了扭秧歌活动和赤脚医生概念。把Spirit翻译成德，会有争议。从哥白尼、伽利略、毛泽东遭遇的问题看，需要什么样的Spirit也有很大争议。奥运精神注重fair play和p ursuit of excellence，但后者对普通人不一定适用。普通教育也应该对mind有一定要求。美国教育应该让individualism和fair play贯穿并超越Spirit、Mind、Body的发展，以纠正很多问题。